

2010年度

科目名	ゼミナール I		
担当教員	仲野 務		
配当	教福3	コード	33940
開期	通年	講時	水曜日3限
単位数	4		
授業テーマ	算数科の指導を通じた学習指導の在り方とは？		
目的と概要	教育における不易の一つとして、「人が人を教える」ということがあげられる。それゆえ、教員にとって、さまざまな人たちから信頼されるということは、非常に大切なことである。その信頼される教員の要素として、「授業が上手である」という面が大きなウェイトを占める。授業の上手な教員になるためには、どのようなことを心がければよいかを、算数科の指導をとおして具体的に考えていく。		
成績評価法	授業への参加態度(60%)レポート提出(20%)プレゼンの様子と内容(20%)		
テキスト	「小学校学習指導要領解説 算数編」文部科学省 東洋館出版社		
参考書	その都度紹介します		
履修に当たっての注意・助言	何よりも子どもが好きであること。そして明るく、まじめに物事に取り組んでいくこと。		
講義計画			
第1回	オリエンテーション 一何をどのように学ぶかー		
第2～3回	教育における今日的課題を知る		
第4～5回	「信頼される教員」について考える		
第6～7回	「学習指導の在り方ー上手な授業とはー」について考える		
第8回	「算数科の目標」について考える		
第9～11回	「数と計算」領域の指導法について考える		
第12回	「量と測定」領域の指導法について考える		
第13回	「図形」領域の指導法について考える		
第14回	「数量関係」領域の指導法について考える		
第15回	第1回～第14回までの内容の補足説明とまとめ 「これまでの学習について1」という題でレポート		
第16～17回	「全国学力・学習状況調査」の結果について考え、課題を知る		
第18～20回	「算数的活動」について考える(プレゼン)		
第21回	「問題解決学習」の授業の流し方について考える(プレゼン)		
第22～23回	「算数科学習指導案」の書き方について知る		
第24～25回	実際の授業を見学する(日程を変更する場合があります)		
第26～28回	「算数科学習指導案」を調べる(プレゼン)		
第29回	これまでの学習内容の補足説明と各自の来年度の卒論について方向性を持つ		
第30回	まとめ 「これまでの学習について2」という題でレポート		