2006 年度

科目名	対象学科・学年	担当者
総合演習	文学部日文３回生	湯川　澄

授業テーマ

授業の概要と目標

平成１４年度から、「総合的学習の時間」が設けられ実施されています。「児童生徒の豊かな人間性や社会性」を育て、「自ら学び、自ら考える力」を育成することをねらいとし、その実現に向けて、従来の教科指導とは違った新しい発想による指導が求められています。「総合演習」では、その概要と基本的な理論と手法を学び、実践例を参考にテーマを決め、学校現場での実際の指導を想定したカリキュラムづくりを試みていきます。

評価方法

授業に対して取り組む態度（調査や発表や共同作業）や出席状況およびレポートにより評価します。

テキスト	著者	出版社

参考書	著者	出版社
地球環境・キーワード事典	地球環境研究会	中央法規

授業スケジュール・内容

１．	総合的学習とは	「総合的学習」って何？　(事例の提示)
２．	総合的学習のねらい	現代の課題に対し､身近な問題よりアプローチ。
３．	総合的学習と教育課程（1）	教育課程の中での総合的学習の位置づけ。
４．	総合的学習と教育課程（2）	総合的学習の指導計画。
５．	総合的学習の時間のカリキュラム	カリキュラムづくりの手順と進め方。
６．	カリキュラムづくりの準備（1）	環境問題の中から課題を見つけ、３分にまとめて発表。
７．	〃　（2）	環境問題の基本的な理解（レクチャー）
８．	〃　（3）	家庭のゴミについての調査・分析・考察
９．	カリキュラムづくりの準備（1）	障害者問題の中から課題を見つけ、３分にまとめて発表。
１０．	〃　（2）	障害者問題の基本的理解（レクチャー）
１１．	〃　（3）	介護体験に基づく発表と質疑・意見交換
１２．	カリキュラムづくり　（1）	グループで対象学年を設定し、目標・単元・学習形態等を立案。
１３．	〃　（2）	グループで年間カリキュラムを作成。
１４．	〃　（3）	グループの相互発表と講評。
１５．	総合演習のまとめ	総合的学習の評価および教育における意義について