

2006 年度

<p>科目名</p> <p style="text-align: center;">教科教育法特講 I</p>	<p>対象学科・学年 専攻科教福(専)1 回生</p>	<p>担当者</p> <p style="text-align: center;">伊藤 裕規</p>																														
<p>授業テーマ</p> <p>小学校教科の目標について理解し、新しい学力観に立脚した教科教育の指導のあり方、教材を考える。</p>																																
<p>授業の概要と目標</p> <p>子どもが楽しみながら論理的に考える力を身につけ、自ら考え楽しく取り組めるような教材・授業内容について考え、指導方法および評価方法について研究するとともに基礎的・基本的知識と、必要な実践適応能力の基礎を養う。</p>																																
<p>評価方法</p> <p>出席（講義中の課題の提出含む）・レポート・研究発表・学習ノート等で評価する。</p>																																
<p>テキスト</p> <p>各講義中に配布するプリント</p>	<p>著者</p>	<p>出版社</p>																														
<p>参考書</p> <p>個に応じた指導に関する指導資料（小学校算数編） －発展的な学習や補充的な学習の推進－ 同上（小学校理科編）</p>	<p>著者 文部科学省 文部科学省</p>	<p>出版社 教育出版株式会社 教育出版株式会社</p>																														
<p>授業スケジュール・内容</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. 文化社会と数学の発展</td> <td>農耕や税、通商、建築など</td> </tr> <tr> <td>2. 反数学に学ぶ</td> <td>反数学の意味とパラドクスな考え</td> </tr> <tr> <td>3. 人間社会史と数学</td> <td>社会史と国、数学の変遷</td> </tr> <tr> <td>4. 民族と数字</td> <td>象形数字、楔形数字、0の考えなど</td> </tr> <tr> <td>5. 学習シート・教科教育情報</td> <td>学習シートの工夫と教科教育情報の収集、説明責任について考える</td> </tr> <tr> <td>6. 授業の企画と展開（1）</td> <td>低学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする</td> </tr> <tr> <td>7. 授業の企画と展開（2）</td> <td>中学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする</td> </tr> <tr> <td>8. 授業の企画と展開（3）</td> <td>高学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする</td> </tr> <tr> <td>9. 導入と支援</td> <td>授業の導入と支援、子どもに分からせることの考察</td> </tr> <tr> <td>10. 補充的な学習（1）</td> <td>補充的な学習の意義、補充的な学習の内容</td> </tr> <tr> <td>11. 補充的な学習（2）</td> <td>補充的な学習の進め方、補充的な学習の課題</td> </tr> <tr> <td>12. 発展的な学習</td> <td>発展的な学習の意義、発展的な学習の内容、発展的な学習の進め方、発展的な学習の課題</td> </tr> <tr> <td>13. 問題解決学習の活用</td> <td>実際例での考察</td> </tr> <tr> <td>14. 評価法</td> <td>評価の機能と役割一何のために評価するのか、何を評価するのかー評価の基本的な考え方、評価の進め方ーどのように評価するのかー</td> </tr> <tr> <td>15. 指導と評価と援助</td> <td>指導と評価と援助の一体化指導案の実際</td> </tr> </table>			1. 文化社会と数学の発展	農耕や税、通商、建築など	2. 反数学に学ぶ	反数学の意味とパラドクスな考え	3. 人間社会史と数学	社会史と国、数学の変遷	4. 民族と数字	象形数字、楔形数字、0の考えなど	5. 学習シート・教科教育情報	学習シートの工夫と教科教育情報の収集、説明責任について考える	6. 授業の企画と展開（1）	低学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする	7. 授業の企画と展開（2）	中学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする	8. 授業の企画と展開（3）	高学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする	9. 導入と支援	授業の導入と支援、子どもに分からせることの考察	10. 補充的な学習（1）	補充的な学習の意義、補充的な学習の内容	11. 補充的な学習（2）	補充的な学習の進め方、補充的な学習の課題	12. 発展的な学習	発展的な学習の意義、発展的な学習の内容、発展的な学習の進め方、発展的な学習の課題	13. 問題解決学習の活用	実際例での考察	14. 評価法	評価の機能と役割一何のために評価するのか、何を評価するのかー評価の基本的な考え方、評価の進め方ーどのように評価するのかー	15. 指導と評価と援助	指導と評価と援助の一体化指導案の実際
1. 文化社会と数学の発展	農耕や税、通商、建築など																															
2. 反数学に学ぶ	反数学の意味とパラドクスな考え																															
3. 人間社会史と数学	社会史と国、数学の変遷																															
4. 民族と数字	象形数字、楔形数字、0の考えなど																															
5. 学習シート・教科教育情報	学習シートの工夫と教科教育情報の収集、説明責任について考える																															
6. 授業の企画と展開（1）	低学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする																															
7. 授業の企画と展開（2）	中学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする																															
8. 授業の企画と展開（3）	高学年の教科書に準拠し、きまりや法則を発見し、論理的に考える力を見につけるように、子どもが自ら楽しみながら、学習意欲を高められるような教材の研究と指導法の考察をする																															
9. 導入と支援	授業の導入と支援、子どもに分からせることの考察																															
10. 補充的な学習（1）	補充的な学習の意義、補充的な学習の内容																															
11. 補充的な学習（2）	補充的な学習の進め方、補充的な学習の課題																															
12. 発展的な学習	発展的な学習の意義、発展的な学習の内容、発展的な学習の進め方、発展的な学習の課題																															
13. 問題解決学習の活用	実際例での考察																															
14. 評価法	評価の機能と役割一何のために評価するのか、何を評価するのかー評価の基本的な考え方、評価の進め方ーどのように評価するのかー																															
15. 指導と評価と援助	指導と評価と援助の一体化指導案の実際																															